

輔助小組 (6)

對象

輔助小組組員

單元目標

總結

1. 讓組員總結及鞏固在小組所學的東西
2. 提供機會讓組員鞏固彼此間的聯繫

所需時數

1 小時 30 分鐘

程序一覽表

節數	介入理論/理念/手法	程序目標	活動程序	附件
90 分鐘	B. F. Skinner (1938) Operant Conditioning: reinforcement	(B) 讓工作員了解組員的倦意指數，以便調節小組的流程	了解組員的倦意指數 (2 分鐘)	G6a
		1. 讓同學了解是節之內容及目標，增加投入感 2. 重溫立志重點，從而增加同學的歸屬感及參與的動機 3. 重溫上節所學，加深同學的記憶	簡介本小組之內容及目標，重溫立志重點及上節小組所學 (3 分鐘)	G6b
		1. (B)讓組員熱身以準備投入小組 2. (B)讓組員體驗與人合作的需要	(E) 破冰程序： <u>一觸即發</u> (15 分鐘)	G6c
		1. (C)讓組員分享上節訂定目標的經驗 2. (T)讓組員掌握處理目標訂定的原則，並轉化到日常生活上	(E,T) 體驗程序： <u>齊來訂目標 (檢討，再訂)</u> (20 分鐘)	G6d
		1. (C)加深組員對小組內容的記憶	(K) 整理所學 (25 分鐘)	G6e
		1. (B,O)讓組員學習欣賞自己及別人	(E) 體驗程序： <u>夾夾仔</u> (20 分鐘)	G6f
		1. (B) 加強組員之間的聯繫 2. (B) 加強組員對小組之歸屬感 3. (C) 強化增強組員本身之效能感 4. 加深組員對小組內容的記憶	(K) 總結 (E) 獎項互相投票 填寫「『成長加油站』」 填寫過程檢討問卷 (合共 5 分鐘)	G6g

程序目標：

1. 讓工作員了解組員的倦意指數，以便調節小組的流程。

物資：

--

內容：

1. 工作員可詢問組員的倦意指數，如果組員很精神，可站立示意，如一般精神，可坐下示意，如很疲累，可蹲在甚至坐在地上。

活動變化：

1. 工作員可以讓組員以其他方式表示其倦意指數，如舉手指、走近工作員等。

安全指引：

--

注意及應變事項：

1. 如大部份組員也表示很疲累，工作員可以延長破冰程序，或與組員傾談，了解他們疲累的原因，藉以表達對組員的關心。

程序目標：

1. 讓同學了解是節之內容及目標，增加投入感
2. 重溫立志重點，從而增加同學的歸屬感及參與的動機
3. 重溫上節所學，加深同學的記憶

物資：

1. 小組契約

內容：

1. 工作員簡單講解是節的程序及目標，加深同學的投入感。
2. 工作員可考考組員對小組契約的記憶，從而增加他們的歸屬感及積極性。
3. 工作員簡單講解上節的內容，並提出有關問題考考同學，加深他們的記憶。
4. 工作員可問組員在過去的時間有沒有運用上節所學的目標訂定原則，如有，可加以讚賞及鼓勵。

活動變化：

1. 工作員可先與組員一起回顧上節小組的內容；包括曾參與的遊戲及組員當時的回應。
當有組員能回答出部份內容時，才以問題的形式去作上節小組內容回顧。

安全指引：

--

注意及應變事項：

1. 工作員可以基於上次活動的經驗／過程或組員的出色表現，令組員回憶起當中所汲取之經驗或知識。
2. 工作員應在活動前掌握組員在上節小組中的表現，以方便進行內容回顧。
3. 如有組員在上節小組缺席，工作員可邀請其他組員把內容告知缺席的組員，藉此建立組員間的聯繫。

程序目標：

1. (B)讓組員熱身以準備投入小組
2. (B)讓組員體驗與人合作的需要

物資：

1. 飲管
2. 橡根圈
3. 計時器

內容：

1. 分兩組進行。
2. 組員由起點打橫排成一直行至終點。
3. 組員手持飲管，由第一位組員開始用飲管把橡根圈傳至最後一位組員。
3. 若中途跌掉橡根圈或手指觸碰橡根圈，全組則要由頭開始再運送該條橡根圈。
4. 開始前，工作員先詢問組員要多少時間完成。
5. 完成一次後，工作員可請組員訂下第二次完成的時間，然後再開始。而小組共有三次機會創造時間紀錄的機會。

活動變化：

--

安全指引：

--

注意及應變事項：

1. 活動開始前，工作員須事先聲明此乃非競賽活動，以免組員互相比較，引起衝突。
2. 為免比較，工作員可考慮安排兩組之人數不同。

程序目標：

1. (C)讓組員分享上節訂定目標的經驗
2. (T)讓組員掌握處理目標訂定的原則，並轉化到日常生活上

物資：

1. 蘋果樹圖 (見附件)
2. 蘋果紙(已寫上同學訂立的目標)

內容：

1. 考考同學對目標訂定原則的記憶。
2. 讓組員分享在上節所訂定的目標能否達到。
3. 工作員應與同學檢討，並協助組員找出目標能達到或不能達到的原因。
4. 若同學未能達到自己訂下的目標，工作員應協助同學重新訂立目標。

活動變化：

--

安全指引：

--

注意及應變事項：

--

程序目標：

1. (C)加深組員對小組內容的記憶

物資：

1. 小禮物 (如筆、記事簿、膠擦等)
2. 問題紙 (見附件)

內容：

1. 工作員問組員一些有關小組內容的問題，從而考考他們的記憶及對小組內容的掌握。
2. 工作員把組員分成 2 小組，鬥快搶答，答對者可得五分，補答者可得三分。
3. 工作員可給予各位組員一些小禮物（如筆、記事簿、膠擦等），強調無論勝出與否均有禮物
4. 問題如下：

	問題
1	講出目標訂定的 <u>其中三個原則</u> 答案：有挑戰性、能達到的、有時限、可量化、個人化、明確
2	講出處理動怒的 <u>其中兩個原則</u> 答案： 1)明白生氣是人人皆有的情緒，但我們 <u>可以選擇</u> 不同的方法表達。 2)在身體及財物上，既不傷害自己，也不傷害別人。 3)不用指責／咒罵／侮辱方法、動作及語言表達不滿。
3	講出平伏心情的 <u>其中兩個方法</u> 答案：放鬆自己如吹汽球、向海大叫、撕紙
4	講出本計劃的全名 答案：成長的天計劃(小學)
5	講出本計劃之口號 答案：驕陽伴成長 逆風齊飛翔
6	講出處理衝突之 <u>其中 2 個模式</u> 答案： 1) 退縮(avoidance) 2) 忍讓(accommodation) 3) 爭勝(competition) 4) 妥協(compromise) 5) 解決(collaboration)
7	講出本計劃的三個 “I” 答案：I Can, I Have, I Am
8	講出抗逆力之三大元素（中英皆可） 答案：Competence (效能感) Belongingness (歸屬感) Optimism (樂觀感)

9	啟動禮時送給大家的襟章上寫著哪四個字? 答案：衝破障礙
10	請講出處理衝突交通燈中紅燈代表甚麼? 答案：停一停，聽聽對方的意見
11	衝突處理中交警代表甚麼? 答案：調解人，協助解決衝突
12	請講出“我訊息”的其中一項內容 答案：1.形容對方的行為 2.對方行為的影響 3.表達自己的感受
13	問題解決的第二個步驟是甚麼? 答案：想一想
14	請講出處理衝突交通燈中綠燈代表甚麼? 答案：與對方一同商討解決方法
15	樂觀感是表示甚麼? 答案(其中一項)：1.只要肯嘗試，就有成功的機會 2.堅持到底，不輕易放棄 3.預計最好，準備最壞

活動變化：

--

安全指引：

--

注意及應變事項：

1. 在答問題之餘，工作員可加以講解問題內容，以加深組員對小組內容的記憶。
2. 如組員不能答出答案，工作員可給予適量的提示。
3. 工作員可問組員在過去的時間有沒有在日常生活中把所學的運用出來，如有，邀請組員詳細分享。
4. 工作員儘量邀請每一位組員分享。
5. 雖然將組員分成兩組，但請強調這並非比賽，亦請強調組員間如互相埋怨將會扣分，程序結束後，兩組均有禮物以加許他們在過程中的投入參與，分數反而其次……。所以那些是禮物，是工作員欣賞他們在過程中之投入而送給他們的，並非獎品——不是勝出後的獎品——所以投入的便有。
6. 如時間不許可，工作員可選擇發問其中六至八條問題，寧願用多些時間讓他們分享。

程序目標：

1. (B, O) 讓組員學習欣賞自己及別人

物資：

1. 顏色衣夾(大量)
2. 解釋卡(每人一張)(見附件)
3. 小禮物(如筆、記事簿、膠擦等)

內容：

1. 工作員可請組員欣賞別人及自己：
 - 工作員先給每組員 5 個不同顏色的衣夾，例如紅色代表合作、藍色代表投入、綠色代表樂於助人、黃色代表主動分享，以及橙色代表遵守規則等，然後把衣夾送給 5 位他們欣賞的組員(夾在組員身上)，並向該組員說出一句欣賞的說話『我欣賞你……，所以我送這個衣夾給你』。
 - 工作員亦可將衣夾送給欣賞的組員，以強化其出色的表現。
2. 工作員可送予組員每人一張解釋卡，上面寫著各種顏色衣夾代表的意思，以便組員回家後也能記著其他組員欣賞他的地方。

活動變化：

--

安全指引：

--

注意及應變事項：

1. 當有組員因得不到其他組員致送的衣夾而感到失望或不開心時，工作員須技巧地加以自己對該組員之稱讚，並送其一個顏色衣夾，以處理其情緒。
2. 提醒組員分享時只須指出對方的長處，而不須要提出對方的缺點
3. 每位組員均有小禮物，並不因應衣夾數目多少而決定禮物的大小。
4. 組員可保留衣夾作紀念。
5. 提醒組員衣夾只可夾在對方的衣服上。
6. 衣夾的數目可因應活動時間的長短而減少或增多。

程序目標：

1. (B) 加強組員間的聯繫
2. (B) 加強組員對小組之歸屬感
3. (C) 強化增強組員本身之效能感
4. 加深組員對小組內容的記憶

物資：

1. 投票紙(每人一張)

內容：

1. 總結
 - 1.1 在總結過程中欣賞組員在各次小組及活動的投入參與及合作精神。
 - 1.2 工作員可頒發“欣賞金幣”、書籤等給正在非常專注的組員。
 - 1.3 鼓勵組員用自己喜愛的方法在『成長加油站』上記錄自己的意見及感受。
2. 獎項互相投票
 - 2.1 工作員簡介在結業禮中會頒發獎項，而這些獎項會參考大家互選之結果。
 - 2.2 派發『互選大獎投票紙』，(附件) 著組員填上各獎項建議得獎人之姓名。
 - 2.3 如時間許可，組員可立即填寫並交回，否則請他們在翌日交回給學生輔導主任。
 - 2.4 組員在填寫『互選大獎投票紙』時可以建議自己得獎。
 - 2.5 鼓勵組員在填寫時中肯些，不要只建議自己較相熟的組員得獎。
 - 2.6 工作員可自訂各獎項名稱。

活動變化：

--

安全指引：

--

注意及應變事項：

--

互選大獎

建議在中期或結業禮時可頒發以下由各組員互選之大獎：

獎項	建議名額
『最傑出表現獎』	1 個
『最佳進步獎』/『進步大獎』(由啟動禮至最後一次活動/小組的表現)	多個
『親善大使獎』(笑容可掬、樂於關心組員、聆聽接納)	若干
『最投入參與獎』	多個
『最有紀律獎』(包括準時及遵守規則)	1 個或以上
『最勇於接受挑戰獎』	1 個或以上
『最樂觀大獎』	1 個或以上
『最有責任感大獎』	1 個或以上
『最有領導才能大獎』	1 個
『最具潛質大獎』	1 個

互選大獎之原意，一方面希望每位組員均有獎項，加強他們的信心，同時亦希望可鼓勵他們在過程中投入。建議工作員可在結業禮前派發互選大獎投票紙，並於結業禮舉行一週前收回，工作員可參考互選之結果而決定獎項花落誰家(向組員強調獎項是綜合了互選結果及工作員之意見)，組員可以得到一個或以上獎項，但建議不要讓組員有『平均分配』之感覺。



	問題
1	講出目標訂定的 <u>其中三個</u> 原則 答案：有挑戰性、能達到的、有時限、可量化、個人化、明確
2	講出處理動怒的 <u>其中兩個</u> 原則 答案： 1)明白生氣是人人皆有的情緒，但我們 <u>可以選擇</u> 不同的方法表達。 2)在身體及財物上，既不傷害自己，也不傷害別人。 3)不用指責／咒罵／侮辱方法、動作及語言表達不滿。
3	講出平伏心情的 <u>其中兩個</u> 方法 答案：放鬆自己如吹汽球、向海大叫、撕紙
4	講出本計劃的全名 答案：成長的天空計劃(小學)
5	講出本計劃之口號 答案：驕陽伴成長 逆風齊飛翔
6	講出處理衝突之 <u>其中 2 個</u> 模式 答案： 1) 退縮(avoidance) 2) 忍讓(accommodation) 3) 爭勝(competition) 4) 妥協(compromise) 5) 解決(collaboration)
7	講出本計劃的三個 “I” 答案：I Can , I Have , I Am
8	講出抗逆力之三大元素（中英皆可） 答案：Competence (效能感) Belongingness (歸屬感) Optimism (樂觀感)
9	啟動禮時送給大家的襟章上寫著哪四個字？ 答案：衝破障礙
10	請講出處理衝突交通燈中紅燈代表甚麼？ 答案：停一停，聽聽對方的意見
11	衝突處理中交通警代表甚麼？ 答案：調解人，協助解決衝突
12	請講出“我訊息”的其中一項內容 答案： 1. 形容對方的行為 2. 對方行為的影響 3. 表達自己的感受
13	問題解決的第二個步驟是甚麼？ 答案：想一想
14	請講出處理衝突交通燈中綠燈代表甚麼？ 答案：與對方一同商討解決方法
15	樂觀感是表示甚麼？ 答案(其中一項)： 1. 只要肯嘗試，就有成功的機會 2. 堅持到底，不輕易放棄 3. 預計最好，準備最壞

欣賞您 紅色:合作 綠色:樂於幫助別人 藍色:投入參與 黃色:樂於表達意見 橙色:遵守規則 	欣賞您 紅色:合作 綠色:樂於幫助別人 藍色:投入參與 黃色:樂於表達意見 橙色:遵守規則 	欣賞您 紅色:合作 綠色:樂於幫助別人 藍色:投入參與 黃色:樂於表達意見 橙色:遵守規則 
欣賞您 紅色:合作 綠色:樂於幫助別人 藍色:投入參與 黃色:樂於表達意見 橙色:遵守規則 	欣賞您 紅色:合作 綠色:樂於幫助別人 藍色:投入參與 黃色:樂於表達意見 橙色:遵守規則 	欣賞您 紅色:合作 綠色:樂於幫助別人 藍色:投入參與 黃色:樂於表達意見 橙色:遵守規則 

互選大獎投票紙

獎項名稱	建議得獎人 (每獎項只可填寫一人，可以填上自己的姓名)
『最傑出表現獎』	
『最佳進步獎』 / 『進步大獎』 (由啟動禮至最後一次活動/小組的表現)	
『親善大使獎』	
『最投入參與獎』	
『最有紀律獎』 (包括準時及遵守規則)	
『最勇於接受挑戰獎』	
『最樂觀大獎』	
『最有責任感大獎』	
『最有領導才能大獎』	

填表人姓名：_____ 日期：_____